

## NAČRT ZA REALIZACIJO KOMPETENCE PODJETNOSTI

Šola:	OŠ IVANA GROHARJA ŠKOFJA LOKA Podlubnik 1 4220 Škofja Loka
Ravnatelj:	MARKO PRIMOŽIČ
Vodja ŠPT:	MARTINA SUSMAN
Člani ŠPT:	IVANKA DOLENC, OLGA KOPLAN, mag. TINA OSTERMAN, URŠKA ZIHERL
Skrbniški tim:	DORIS KUŽEL, GORAN BEZJAK
Šolsko leto	2021/2022

### ANALIZA STANJA OB ZAČETKU RAZVOJA KOMPETENCE PODJETNOSTI

Kje smo, kako zaznavamo stiske/izzive posameznikov oz. skupine/šole, kako se lahko odzovemo na izziv v dobrobit posameznika in družbe?  
Kako si lahko pri tem pomagamo s podjetnostno kompetenco?

V analizo stanja vključite razmislek o:

- izboru prioritete dela na šoli (kratek opis dejstev, stanja na področju izbrane prioritete),
- to podprite z vašim mnenjem zakaj je stanje tako (možni vzroki),
- ter izbrane razvojne prioritete šole utemeljite z razvojem podjetnostne pod-kompetenc.

Pri projektu Pogum smo že tri leta namenili področju **šole kot središče skupnosti**, eno leto področju **prostori**. V zadnjih dveh letih smo učenci in učitelji zaradi pandemije korona virusa ob šolanju na daljavo po več tednov skupaj preživeli pred zasloni. Po raziskavah je to zelo slabo vplivalo na gibalni razvoj učencev. Poleg tega učenci že tako radi preživljajo svoj prosti čas pred računalniki in telefoni. Vse to nas je spodbudilo, da se usmerimo na področje **gibanje in zdravje**.

Na naši šoli sicer že nekaj let sodelujemo v poskusu Gibanje in zdravje na področju razširjenega programa, na šoli deluje Pešbus, nekateri učitelji izvajajo minutko za zdravje ipd. Lani so učiteljice razredne stopnje sodelovale pri projektu Pogum v okviru pouka



Zavod  
Republike  
Slovenije  
za šolsko



POGUM



REPUBLIKA SLOVENIJA  
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,  
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA  
EVROPSKI  
SOCIALNI SKLAD

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

v naravi (Gozdoljub), ki je največkrat povezan z gibanjem. Letos pa želimo našete dejavnosti povezati in poglobiti še z razvijanjem podjetnostnih kompetenc pri projektu Pogum in privabiti še nekaj učiteljev.

Loška učna pot je bila postavljena že pred leti. Ena od aktivnih članic pri postavitvi je bila tudi OŠ Ivana Groharja s svojim učenci in z učitelji. Mnogo označb in usmeritvenih tabel je že uničenih, zato jo nameravamo prenoviti v sodelovanju z Občino in Šolskim centrom Škofja Loka (Šola za lesarstvo). Svoja opažanja in možne rešitve bodo prispevali tudi učenci planinskega krožka.

Pešbus deluje že nekaj let, vendar smo pred izzivom njegovega obstanka. Od dveh spremljevalcev je ostala le ena spremljevalka učencev na poti v šolo, kar pa je velik zalogaj. Želimo najti nove prostovoljce – spremljevalce, nato pa spodbuditi več otrok, da bi v šolo prihajali peš.

Ob naštetih izzivih in dejavnostih bomo razvijali tudi podjetnostne kompetence.

## OPERATIVNI NAČRT Šolsko leto 2021/2022

### IZZIV / VSEBINA (naslov / vsebina in opis na osnovi izbrane prioritete):

#### GIBANJE IN ZDRAVJE

Šola naj pri učencih spodbuja zdrav življenjski slog, predvsem na področju prehrane in telesne dejavnosti.

### CILJI (kaj želimo, da bi učenci zmogli ob koncu projekta – katere pod-kompetence na bi imeli razvite oz. stremimo k razvoju le teh):

1. razvijanje veščin EntreComp;
2. zmanjševanje in preprečevanje bolezni povezanih z življenjskim slogom, s poudarkom na prehranjevanju in telesni vadbi;
3. spreminjanje osebnega odnosa in ravnanja do sebe in vrstnikov.

### ZBRANO PODROČJE IN SMERNICE:

Izbrano področje	Smernice
<b>GIBANJE IN ZDRAVJE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Napredovanje učencev v telesno-gibalnem razvoju in spretnostih.</li><li>• Spodbujanje učencev, da se pogosteje in v čim večjem številu odpravijo v šolo peš (Pešbus), s kolesom ali rolerji.</li><li>• Minutka za zdravje med šolskimi urami.</li><li>• Zdrava priprava hrane.</li><li>• Nekaj ur pouka preživeti v naravi - usvajati cilje učnih načrtov preko učenja v naravi in gibanja.</li><li>• Zdravo, varno in kakovostno preživljanje prostega časa (vključitev učencev v poskus Gibanje in zdravje, športne aktivnosti v šoli, dejavnosti planinskega krožka, podaljšano bivanje).</li></ul>

**NAČELA** (ki jim sledimo in kateremu od načel dajemo še posebej prednost): (obkrožite)

- Načelo spoštovanja in vključevanja v raznolika področja delovanja (v šoli in v življenju)
- **Načelo vključevanja šole v okolje**
- Načelo samooskrbe in trajnosti
- **Načelo sodelovanja in timskega dela**
- **Načelo spoštovanja različnosti**
- **Načelo enakih možnosti**
- **Načelo medgeneracijske pravičnosti in solidarnosti**
- Načelo globalne odgovornosti
- Načelo povezovanja gospodarskih, družbenih in okoljskih ciljev
- **Načelo razvijanja digitalne pismenosti**

**RAZISKOVALNO VPRAŠANJE** (Na katero vprašanje bomo iskali odgovore, da bomo dosegli želene cilje?)

**KAKO SPODBUDITI UČENCE K BOLJ ZDRAVEMU NAČINU ŽIVLJENJA** (predvsem na področju gibanja in prehrane)?

**MODEL 1**<sup>1</sup> ali **MODEL 2**<sub>-</sub> (obkroži)<sup>2</sup>

OPERACIONALIZIRANI CILJI za razvoj podjetnostnih pod-kompetenc (v povezavi s pričakovanimi rezultati)		KOMPETENCE in DEJAVNOSTI – (ki jih bodo učenci izvajali, da bodo razvijali izbrane podjetnostne (pod)kompetence)	KAZALNIKI / DOKAZI (Kako bomo vedeli, da so razvili podjetnostno kompetenco oz. pod-kompetence?)
R A V	<b>OBVEZNI PROGRAM</b> (cilji v povezavi z UN)		

<sup>1</sup> Model 1 – primeri označeni z rdečo barvo

<sup>2</sup> Model 2 – primeri označeni z zeleno barvo

E N	<p><b>Gozdoljub</b></p> <p><b>(MAT, SLJ, SPO ...)</b></p> <p><b>1.-4. razred</b></p>	<p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usvajajo znanje s pomočjo učenja v naravi.</li> </ul> <p>Cilji iz UN od 1. do 4. razreda, ki jih izpostavi vsak učitelj po svoji izbiri.</p>	<p>Metoda učenja v naravi («Gozdoljub»): en dan pouka na teden je izveden v naravi, učenci opazujejo, raziskujejo in se učijo skozi igro.</p> <p>Vsak učitelj izbere tri kompetence, ki jih zavestno krepi in razvija:</p> <p><b>odkrivanje priložnosti, ustvarjalnost, sodelovanje, motiviranost in vztrajnost, izkustveno učenje, obvladovanje negotovosti, dvoumnosti in tveganja, vključevanje virov</b></p> <p>Primeri dejavnosti:</p> <p>raziskovanje, opazovanje, didaktične igre, igre vlog, socialne igre, gibalne dejavnosti, razvrščanje/urejanje/prirejanje, pogovor, izmenjava mnenj, branje/poslušanje navodil, kreativno pisanje, beleženje, naravne oblike gibanja, likovno in glasbeno ustvarjanje, oblikovanje iz naravnih materialov, ponazarjanje števil in računanje z naravnimi materiali ...</p>	<p>Primeri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>analiza fotografij učencev med izvajanjem različnih dejavnosti</i></li> <li>- <i>kronološki pregled in ugotovitve iz zapisov učiteljevega opazovanja učencev</i></li> <li>- <i>zapis povratne informacije učencev ...</i></li> </ul>
	<p><b>Izbirni predmet – načini prehranjevanja (NPH), 9. r.</b></p>	<p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijajo sposobnosti uporabe, povezovanja in tvornega mišljenja za</li> </ul>	<p><b>sodelovanje, izkustveno učenje, motiviranost in vztrajnost, načrtovanje in upravljanje,</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>analiza fotografij sodelovanja učencev pri kuhanju</i></li> </ul>

		<p>preudarno odločanje o lastni prehrani predvsem v smislu zagotavljanja zdravja.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajo sestaviti in pripraviti primerno količino jedi za svoje telo.</li> <li>- znajo pripraviti jedi za različna starostna obdobja ter spoznajo drugačne načine prehranjevanja.</li> </ul>	<p><b>finančna in ekonomska pismenost</b></p> <p>Dejavnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zbiranje receptov,</li> <li>- kuhanje jedi po receptu s sodelovanjem ostalih članov,</li> <li>- promocija zdrave hrane za mladostnike, anketiranje o načinu prehranjevanja mladostnikov.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>zapis učiteljevega opazovanja in analiza</i></li> <li>- <i>analiza zapisov učencev</i></li> <li>- <i>rezultati ankete</i></li> </ul>
	<p><b>Izbirni predmet - šport za sprostitev (ŠZS), 7. r.</b></p>	<p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- krepijo zdrav občutek samozavesti in zaupanja vase.</li> <li>- oblikujejo pristen, čustven, spoštljiv in kulturnen odnos do narave ter okolja kot posebne vrednote.</li> <li>- oblikujejo pozitivne vedenjske vzorce (spodbujanje medsebojnega sodelovanja, strpnosti in sprejemanja drugačnosti, razvoj zdrave tekmovalnosti in spoštovanje športnega obnašanja – ferpleja).</li> </ul>	<p><b>samozavedanje in samoučinkovitost, motiviranost in vztrajnost</b></p> <p>Dejavnosti so razdeljene v tri sklope:</p> <p>športno plezanje, orientacija in badminton.</p> <p>Pri vseh teh dejavnostih bodo učenci najprej ugotovili svoje začetno stanje z določenimi nalogami. Na podlagi tega si bodo zastavili cilj, ki bi ga radi dosegli, in na kakšen način.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>analiza fotografij</i></li> <li>- <i>načrt programa (zapisi)</i></li> <li>- <i>zapis primerjave začetnega in končnega stanja</i></li> </ul>

<p><b>Izbirni predmet – turistična vzgoja (TVZ) 7.-9. r.</b></p>	<p>Učenci: - raziskujejo lokalne turistične zanimivosti</p>	<p><b>odkrivanje priložnosti, ustvarjalnost, vrednotenje zamisli, vključevanje človeških virov</b></p> <p>Dejavnosti:</p> <p>Učenci v domačem in širšem (šolskem) okolju poiščejo možne turistične zanimivosti. Vključijo jih na interaktivni zemljevid. Naredijo strategijo, kako bi to zanimivost predstavili nedomačinom.</p>	<p><i>-vključene turistične zanimivosti na interaktivni zemljevid</i></p> <p><i>-narejena zloženka za predstavitev zanimivosti</i></p>
<p><b>Športni dan – orientacija (GEO + ŠPO) 6. r.</b></p>	<p>Učenci: - se učijo orientacije. - se znajo orientirati v naravi.</p>	<p><b>izkustveno učenje, sodelovanje</b></p> <p>Dejavnosti: Učenci bodo uporabljali zemljevid, se orientirali v prostoru z delavnico pri pouku in to znanje uporabili pri športnem dnevu orientacija.</p>	<p><i>-rešena naloga na delavnici orientacije</i></p> <p><i>- uspešno prehojena orientacijska pot z zbranimi žigi na točkah</i></p>
<p><b>Geografija 9. r.</b></p>	<p>Učenci: - spoznavajo trajnostni razvoj in trajnostno ravnanje</p>	<p><b>etično in trajnostno razmišljanje, odkrivanje priložnosti, samozavedanje in samoučinkovitost, vključevanje človeških virov, prevzemanje pobude, sodelovanje</b></p> <p>Dejavnosti:</p>	<p><i>- rešena preliminarna anketa</i></p> <p><i>- narejen in predstavljen plakat o predlogih za trajnostno ravnanje</i></p>

		<p>Učenci se bodo preko preliminarnе ankete in dejavnosti pri pouku učili o trajnostnem razvoju in trajnostnem ravnanju.</p> <p>Skupaj bodo poiskali načine, kako bi lahko pri sebi, doma in v celotnem šolskem okolišu spodbujali trajnostna ravnanja.</p>	
<p><b>Minutka za zdravje med šolskimi urami</b></p>	<p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se umirijo, sprostijo, razgibajo,</li> <li>- lažje razmišljajo,</li> <li>- lažje sledijo učni snovi.</li> </ul>	<p><b>motiviranost in vztrajnost, samozavedanje in samoučinkovitost, sodelovanje, izkustveno učenje</b></p> <p>Dejavnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenci se bodo v kratkih odmorih med poukom razgibali, se sprostili (pod vodstvom učitelja ali pa bodo vaje vodili učenci sami)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>fotografije in njihova analiza</i></li> <li>- <i>rezultati ankete</i></li> </ul>
<p><b>RAZŠIRJENI PROGRAM</b></p> <p><b>Planinski krožek</b></p>	<p>Učenci ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ozavešajo problematiko lokalnega okolja in se do okolja obnašajo odgovorno.</li> <li>- iščejo rešitve za ohranjanje narave in okolja.</li> <li>- analizirajo obstoječe stanje Loške učne poti.</li> </ul>	<p>Učenci ocenijo dejansko stanje Loške učne poti (LUP) in iščejo možnosti izboljšav. (<b>odkrivanje priložnosti</b>)</p> <p>Izdelava analize obstoječega stanja na LUP (onesnaženost, teren, informacijske in opozorilne table, stanje drevesnih vrst).</p> <p>Zapis predlogov novih vsebin in dogodkov na LUP. (<b>ustvarjalnost</b>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>zapisano stanje Loške učne poti in analiza zapisov</i></li> <li>- <i>fotografije stanja LUP</i></li> <li>- <i>zapisi predlogov za izboljšavo (mlajši – ilustracije)</i></li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijajo kulturo sobivanja z naravo in sočlovekom.</li> <li>- spoznavajo pravila varne hoje v gore in jih upoštevajo.</li> <li>- znajo izbrati ustrezno opremo (obleko, obutev).</li> <li>- zadovoljujejo potrebo po gibanju in igri.</li> <li>- razvijajo koordinacijo celega telesa.</li> <li>- krepijo voljo in vztrajnost.</li> <li>- spoznavajo svojo zmogljivost.</li> <li>- razvijajo pozitiven odnos do narave in vsega, kar nas obdaja.</li> <li>- razvijajo odnos do okolja, naravne in kulturne dediščine ter ju ohranjajo.</li> </ul>	<p>Izdelajo zamisel in načrt nove vsebine, ki bo pritegnila druge. Zapišejo svojo vizijo o LUP. <b>(vizija)</b></p> <p>Učenci svoje vedenje o okoljski problematiki posredujejo staršem. Izberejo eno od predlaganih idej in jo uresničijo. <b>(vrednotenje zamisli)</b></p> <p>Izdelujejo po svoji zamisli in imajo za cilj prenovo poti s smiselno vsebino. <b>(motiviranost in vztrajnost)</b></p> <p>K skrbi za urejeno okolico pritegnejo domače in lokalno skupnost. <b>( vključevanje človeških virov)</b></p> <p>V vsakdanjem življenju skrbijo za urejenost LUP in pripomorejo k njeni oživitvi. <b>(prevzemanje pobude)</b></p> <p>Načrtujejo obnovo Loške učne poti. <b>(načrtovanje in upravljanje)</b></p> <p>Delujejo timsko v skupini s podobnimi idejami. <b>(sodelovanje)</b></p> <p>Izvedejo 2 planinski urici na temo LUP.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>analiza zapisa vizije LUP</i></li> <li>- <i>opis ali fotografija uresničene ideje</i></li> <li>- <i>zapisi učencev glede zamisli prenove poti</i></li> <li>- <i>zapisi učencev o sodelovanju domačih in drugih</i></li> <li>- <i>zapisi ali fotografije učencev, kako skrbijo za urejenost LUP</i></li> <li>- <i>zapisan načrt obnove LUP</i></li> <li>- <i>zapis učiteljevega opažanja glede sodelovanja učencev</i></li> <li>- <i>izvedeni planinski urici</i></li> </ul>
--	--	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijajo pozitivne medsebojne odnose.</li> <li>- navajajo se na aktivno preživljanje prostega časa.</li> </ul>	<p>Izvedejo pohod in si ogledajo Loško učno pot. <b>(izkustveno učenje)</b></p>	<p>- <i>izveden pohod, fotografije</i></p>
<p><b>Gibalne urice</b></p>	<p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ozaveščajo pomen telesnega in duševnega zdravja za dobro počutje in kakovostno življenje,</li> <li>- spoznavajo in se aktivno vključujejo v različne gibalne dejavnosti, razvijajo navade zdravega prehranjevanja.</li> </ul>	<p><b>ustvarjalnost, sodelovanje, izkustveno učenje</b></p> <p>Dejavnosti:</p> <p>Učenci analizirajo potek svojega vsakdana in okoliščine, ki jim predstavljajo stres. Preizkušajo različne tehnike in metode za sproščanje in umirjanje (dihalne vaje, vaje za čuječnost, vaje za raztezanje, vaje za osredotočenje,...). Iz preizkušenega nabora izberejo tehniko, ki jim je najbolj blizu in izdelajo individualni načrt za daljše obdobje. Izpeljejo načrtovan program, zapisujejo svoje občutke in opažanja, vrednotijo »rezultate« in jih utemeljujejo.</p> <p>Učenci spoznajo (so deležni razlage ali preberejo v različnih virih) pomen razvoja izbrane gibalne ali funkcionalne sposobnosti (vzdržljivosti) na zdravje in dobro počutje. Izberejo gibalno aktivnost za razvoj le-te (npr. tek), izdelajo načrt vadbe za obdobje treh mesecev, načrtujejo preproste vaje za merjenje in spremljanje napredka razvoja vzdržljivosti (merjenje časa, srčnega utripa, merjenje količine izdihanega zraka,...). Izvedejo načrtovan program vadbe, merijo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>analiza fotografij</i></li> <li>- <i>načrt programa (zapis učencev)</i></li> </ul>

			<p>rezultate, jih zapisujejo, primerjajo med seboj, analizirajo, pojasnjujejo rezultate in oblikujejo mnenje o napredku, tako na telesni ravni (delovanje organov, organskih sistemov) kot duševni ravni ter vrednotijo ustreznost načrtovanih aktivnosti. Svoje ugotovitve predstavijo sošolcem in staršem ob zaključku projekta.</p>	
<p><b>Podaljšano bivanje</b></p>	<p>Učenci...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadovoljujejo svojo potrebo po gibanju, socialnih stikih in igri;</li> <li>- se vključujejo v športne aktivnosti;</li> <li>- spoznavajo in upoštevajo pravila iger ter znajo prenesti poraz in zmago;</li> <li>- se znajo zaposliti;</li> <li>- skrbijo za pravilen telesni razvoj;</li> <li>- se učijo pripraviti preprosto jed/pijačo.</li> </ul>	<p>Dejavnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- različne gibalne dejavnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>- obeležitev posebnih dni (npr. dan cerebralne paralize, dan bele palice...) s pogovorom o drugačnosti in z gibalnimi igrami</li> <li>- dejavnosti v tednu otroka</li> </ul> </li> </ul> <p><b>(motiviranost in vztrajnost, sodelovanje, izkustveno učenje)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- raziskovanje (gibalnih) iger dedkov in babic (pogovor, sestava vprašalnika, učenci se pogovorijo s starimi starši, zapišejo igre, v šoli jih preberemo, se jih igramo, naredimo izbor za elektronsko knjižico, kakšno igro predstavimo na prireditvi za starše)</li> </ul> <p><b>(motiviranost in vztrajnost, vključevanje človeških virov, sodelovanje, izkustveno učenje, ustvarjalnost)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- priprava zdravega prigrizka, pijače</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza fotografij</li> <li>- rešeni vprašalniki in njihova analiza</li> <li>- izbor iger v elektronski knjižici</li> </ul>	

		<b>(motiviranost in vztrajnost, sodelovanje, izkustveno učenje, ustvarjalnost)</b>	
<b>IZVEN ŠOLSKEGA PROGRAMA</b>  <b>Pešbus</b>	Učenci...  - sodelujejo pri iskanju rešitev za ohranitev Pešbusa: pomagajo iskati prostovoljce – spremljevalce, - navdušujejo sošolce za hojo v šolo s Pešbusom; - razvijajo socialne stike; - postajajo bolj samostojni v prometu; - so fizično aktivni; - imajo boljšo telesno pripravljenost; - spoznavajo zdrav in okolju prijazen življenjski slog; - razbremenijo starše; - prihajajo v šolo na trajnostni način.	- pogovor z učenci o pomenu Pešbusa in kako bi pridobili nove prostovoljce - spremljevalce (zbiranje idej) <b>(vizija, vrednotenje zamisli, vključevanje človeških virov, prevzemanje pobude)</b>  - posnetek poti z izvedbo intervjuja o Pešbusu <b>(prevzemanje pobude, sodelovanje, izkustveno učenje)</b>  - posredovanje posnetka staršem in starim staršem <b>(prevzemanje pobude, vključevanje človeških virov)</b>  - odlomki iz posnetka – v pisni obliki na spletni strani  - ogled posnetka v razredih (2.-4. r.) <b>(motiviranost in vztrajnost)</b>  - izdelava plakata s predstavitvijo Pešbusa (LUM, 2. r.) <b>(etično in trajnostno razmišljanje, motiviranost in vztrajnost, vključevanje)</b>	- <i>zapis idej učencev</i>  - <i>posnetek poti in intervju</i> - <i>fotografije učencev na poti</i>  - <i>članek na spletni strani</i>  - <i>seznam prostovoljcev</i>  - <i>plakat s predstavitvijo Pešbusa</i>

			<p><b>človeških virov, prevzemanje pobude, sodelovanje)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ogled posnetka v 1. razredu in sprehod po poti, kjer poteka Pešbus (reklama za prihodnje leto)</li> </ul> <p><b>(vključevanje človeških virov, izkustveno učenje)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spremljanje števila učencev, ki hodijo na Pešbus (2x na mesec)</li> </ul>	<p>- <i>zapis števila udeležencev na Pešbusu</i></p>
	<p><b>Obiski vrhov Loške planinske poti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spodbujati zdrav življenjski slog</li> <li>- spoznati vrhove v okolici</li> </ul>	<p><b>motiviranost in vztrajnost, izkustveno učenje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvajanje vrhov na Loški planinski poti (cilj: 10 vrhov v 6 mesecih)</li> <li>- beleženje</li> <li>- razglasitev rezultatov</li> </ul>	<p>- <i>dnevniki planinske poti</i></p>
<p>OPOMBE</p>		<p>V šolskem letu 2021/2022 bomo izvajali tudi dejavnosti, ki smo jih do sedaj oblikovali v okviru projekta Pogum in so se izkazale dobre. To so: tehniški eko dan v 7. razredu, obisk in folklorni nastop učencev v centru slepih oz. izdelava voščil zanje, pisanje razglednic dedkom in babicam.</p>		

## AKCIJSKI NAČRT / LETNI IZVEDBENI NAČRT ŠOLE za šol. l.: 2021/2022

Pričakovani rezultati <sup>3</sup> (ob koncu šol. l.)	Časovnica izvedbe <sup>4</sup>	Nosilec dejavnosti in sodelujoči (posameznik ali tim, zunanji partnerji)	Vključeni učenci (razred, skupina, šola...)	Elementi FS <sup>5</sup>
<b>Pouk v naravi »Gozdoljub«</b> - cilje iz UN doseči z učenjem v naravi.	skozi celo šol. leto 2021/2022	Vse učiteljice od 1. do 4. razreda matične šole (Maja T. Kepic, Nina Zupanc, Tatjana Jeram, Valentina Žagar, Andreja Šifrer, Jerneja Eržen, Janja Bračko, Ivanka Dolenc, Urška Ziherl, Mirjam Tolar, Irena Peternel)  PŠ Sv. Lenart - Maja Habjan  PŠ Bukovščica – Tinkara Šušteršič	Učenci od 1. do 4. razreda matične šole  PŠ Sv. Lenart: 1.-3. razred  PŠ Bukovščica: 2.,3. razred	- povratna informacija, - samovrednotenje in vrstniško vrednotenje
<b>Učenci spoznajo zdrav način prehranjevanja.</b>	Skozi celo šolsko leto 2021/2022	Jana Ržen	Učenci izbirnega predmeta NPH, 9. razred	- dokazi - povratna informacija - samovrednotenje in vrstniško vrednotenje

<sup>3</sup> Zapis pričakovanih rezultatov glede na načrtovano pod-kompetenc-o/e.

<sup>4</sup> Zapis izvedbe posameznih dejavnosti (od kdaj do kdaj poteka posamezna dejavnost).

<sup>5</sup> Elementi Formativnega spremljanja: Namen učenja in kriteriji uspešnosti; Dokazi; Povratna informacija; Samovrednotenje in vrstniško vrednotenje. Vprašanja v podporo učenju potekajo ves učni proces.

<b>Učenci bolj zaupajo vase in so motivirani za udeleževanje na gibalnem področju.</b>	Skozi celo šolsko leto 2021/2022	Jože Kordiš	Učenci izbirnega predmeta ŠZS, 7. razred	- testiranje na začetku leta in ob koncu - dokazi
<b>Odkrivanje priložnosti na področju turističnih zanimivosti v lokalnem okolju.</b>	Nekaj ur v letu 2021/2022.	Luka Planinc	Učenci izbirnega predmeta TVZ, 7.-9. razred	
<b>Orientacija v okolici šole.</b>	April, maj 2022	Luka Planinc, Jože Kordiš	Učenci 6. r.	- samovrednotenje - dokazi
<b>Spoznavanje trajnostnega ravnanja.</b>	Nekaj ur v letu 2021/2022.	Luka Planinc	Učenci 9. r.	
<b>Učenci se med poukom razgibajo – zato lažje razmišljajo in sodelujejo.</b>	Skozi celo šol. leto 2021/2022	(nekateri učitelji na šoli)		- samovrednotenje in vrstniško vrednotenje
<b>Etična in trajnostna naravnost do narave in okolice.</b>	Skozi celo šol. leto 2021/2022	Ivanka Dolenc, PD Škofja Loka	Učenci od 1. do 9. razreda, ki so vključeni v planinski krožek	- samovrednotenje in vrstniško vrednotenje (spremljanje lastnega napredka - vzdržljivost)
<b>Učenci spoznajo pomen telesnega in duševnega zdravja in so gibalno aktivni.</b>	Skozi celo šol. leto 2021/2022	Maja Bajželj Plešec	Učenci PŠ Sv. Lenart, 1.-5. razred	- dokazi - samovrednotenje in vrstniško vrednotenje

<b>Učenci aktivno in kakovostno preživljajo prosti čas.</b>	Skozi celo šol. leto 2021/2022	Irena Frakelj Kešnar, Maja Doljak, Tjaša Jarc, Sanja Podgornik, Barbara Traven Teraž, Martina Susman	Učenci v podaljšanem bivanju: MŠ: oddelki OPB 4 (2. b), OPB 5 (3. a, 3. b), OPB 8 (4. b, 5. b) PŠ Bukovščica (2.-5.r.) PŠ Sv. Lenart (1.-5.r.)	- povratna informacija, - vrstniško vrednotenje
<b>Ohranitev Pešbusa:</b> - imamo spremljevalce; - poveča se število udeležencev.	September – november 2021 Spremljanje preko celega šol. leta 2021/2022	Alenka Magajne Germ, Patricija Volčič, Martina Susman	Učenci 2.-4. razreda matične šole (delno tudi 1. r.)	- namen učenja - kriteriji uspešnosti
<b>Učenci s starši obišejo čimveč vrhov v svoji okolici.</b>	Oktober 2021- april 2022		Učenci od 1.-9. r., ki se bodo prostovoljno odločili za sodelovanje	- samovrednotenje

**Priloge: Izvedbeni / osebni načrti** nosilcev aktivnosti. <sup>6</sup>

<sup>6</sup> Izvedbeni/osebni načrti so priloga PRIPRAV NA IZVEDBO UČNEGA PROCESA / PROŽNIH OBLIK UČENJA IN POUČEVANJA / V PROJEKTU POGUM





Zavod  
Republike  
Slovenije  
za šolstvo



POGUM



REPUBLIKA SLOVENIJA  
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,  
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA  
EVROPSKI SKLAD  
SOCIALNI SKLAD

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

## NAČRT ŠOLE V OKVIRU MREŽE RVIZ IN IVIZ V OE ...

### PONUDBA RAVNATELJA RVIZ / IVIZ

V okviru delovanja mreže bom ponudil(a) drugim ravnateljem (npr.: konzultacije za načrtovanje, vodenje pedagoške konference za širjenje razumevanja podjetnostne kompetence v kolektivu, vodeno kolegialno hospitacijo, evalvacijo dela ...): **vodeno kolegialno hospitacijo**

Termin in trajanje ponudbe: **december 2021 ali pomlad 2022**

Oblika ponudbe: **odvisno od pogojev (v živo ali na daljavo)**

Način dogovarjanja: **preko elektronske pošte**

.....

### PONUDBA TIMA RVIZ /IVIZ

V okviru delovanja mreže bomo kot tim ponudili (npr.: konzultacije za načrtovanje, predstavitev dejavnosti / izvedbe pouka za širjenje razumevanja podjetnostne kompetence v kolektivu, vodeno kolegialno hospitacijo, evalvacijo dela ...):

- **povratno informacijo na oddane Načrte dela implementacijskim šolam (predvidoma z vsako šolo posebej);**

- **kolegialna hospitacija ob ogledu posnetka učne ure Gozdoljuba iz lanskega šolskega leta**

- **konzultacije za načrtovanje dejavnosti - z učitelji, ki sodelujejo v projektu;**

- **3x letno srečanje med člani ŠPT RVIZ in IVIZ (če bo možno, konkretna izvedba primerov dobre prakse v živo, sicer pa na daljavo z opisi primerov dobre prakse)**

Termin in trajanje ponudbe: **oktober 2021–maj 2022**

Oblika ponudbe: **odvisno od pogojev (v živo ali na daljavo)**

Način dogovarjanja: **preko elektronske pošte in videokonference**

.....



Zavod  
Republike  
Slovenije  
za šolstvo



POGUM



REPUBLIKA SLOVENIJA  
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,  
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA  
EVROPSKI  
SOCIALNI SKLAD

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

## POVPRAŠEVANJE

Za nadaljnje delo potrebujem(o):

Ravnatelj:

Vodja tima:

Tim:

Kolektiv: **predavanje Barbare Bregar Mrzlikar iz CEED Slovenija o pomenu podjetnosti in kariernega razvoja v šoli**

....

**REALIZACIJA PONUDBE IN POVPRAŠEVANJA (v dogovoru z OE):<sup>7</sup>**

**EVALVACIJA (REFLEKSIJA) OPRAVLJENEGA DELA IN SMERNICE ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO:**

---

<sup>7</sup> Zapis tega, kaj lahko kdo ponudi (npr. RVIZ – ravnatelj, vodja ŠPT, strokovni delavec...) in kaj želi pridobiti/nadgraditi.